**МКОУ ДО «МЦДК»**

Методические рекомендации для педагогов начальной школы, работающих с детьми с эмоционально-поведенческими нарушениями

**Содержание**

1. Введение ………………………………………………….3

2. Общие положения……………………………………………………………6

3. Организация учебного процесса ……………………..…………………….7

4. Дополнительная и развивающая работа…………,………………………..10

5. Литература……………………………………………………………………11

**Введение**

Современные дети живут в эпоху, насыщенную информацией, постоянными переменами и быстротечностью событий. Просмотр телевизионных передач, компьютерные игры постепенно заменяют живое общение со взрослыми и другими детьми. Ребенку не всегда хватает ресурсов физического и психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. А ещё и пандемия! Дистанционное обучение. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. С поступлением в школу ситуация усугубляется.

В настоящее время все большее количество детей, поступающих в школу, имеют выраженные проблемы в поведении и особенности развития эмоционально-волевой сферы. Такие дети испытывают значительные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в целенаправленной помощи педагогов, а возможно и специальной организации условий обучения.

Между тем, расстройства эмоционально-волевой сферы имеют очень серьезные последствия негативного характера для ребенка. По данным медицинской статистики в 50% случаев нарушения эмоциональной сферы у детей, окончивших начальную школу, выражаются в развитии нервных заболеваний.

Наиболее часто встречающимися проявлениями эмоционально-поведенческих нарушений у детей являются: общая тревожность ребенка, а также наличие страхов и излишняя боязливость; эмоциональная истощаемость; агрессия, причем порой беспричинная; гиперактивность либо гипоактивность, проблемы в общении и взаимодействии с другими детьми или взрослыми; депрессия. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих.

Нарушение - это прекращение, прерывание нормального хода развития, состояния чего-либо (Русский Толковый словарь, В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина, М., 1997).

Эмоциональные нарушения - устойчивые эмоциональные состояния, как отдельные, так и комплексные, сопровождающиеся поведенческими реакциями, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром: тревога, страхи, упрямство, раздражительность и обидчивость, легко меняющееся настроение и др. (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг). Исследователи предполагают, что «нормальное развитие прекратилось под воздействием каких-либо факторов (биологических, психологических, социальных).

К биологическим факторам, предрасполагающим к возникновению нарушений эмоциональной сферы и поведения у детей, относят наследственную отягощенность, особенности пери- и постнатального развития, а также соматическую ослабленность вследствие частых заболеваний. (Гуревич, 1932; Запорожец, 1974 и др.).

Среди психологических причин выделяют особенности восприятия, в частности нарушение адекватности реагирования на воздействия извне, недостаток в развитии коммуникативных навыков, самоконтроля поведения, низкая самооценка и др.

Наиболее общей причиной социального характера считается влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. (Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб. метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001).

Выделяют следующие виды эмоцио­нально-поведенческих расстройств:
-гиперкинетическое расстройство поведения;
-расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи;
- депрессивное расстройство поведения.

Эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста:

-фобическое тревожное расстройство,
-социальное тревожное расстройство;
-транзиторное тикозное расстройство;
-неорганический энурез;
- неорганический энкопрез

[Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Система коррекции - эмоционально-поведенческих нарушений у детей с расстройствами развития // «Школа здоровья», №3, 2007].

Имея нормальные интеллектуальные способности для освоения школьной программы, такие дети зачастую испытывают трудности, связаны с недостаточностью функций контроля за собственной деятельностью: он не может поставить себе задачи, определить, как и в каком порядке будет их решать, выполнить эту работу и проверить себя.

Таким образом, одна из основных задач, которая стоит перед учителем в данном случае – организация «учебного поведения» школьников.

Не решив эту задачу, или решив её частично, практически невозможно впоследствии добиться продуктивной работы обучающихся на занятиях, осмысленного усвоения ими учебного материала. Однако, далеко не всегда педагоги владеют необходимыми компетенциями и, зачастую, оказываются беспомощными, сталкиваясь с проявлениями дезадаптивного поведения обучающихся.

Исследования специалистов (Монина Г.Б., Михайловская О.И., Сиротюк А.Л., Сиротюк Л.С., и др.) показывают, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями должно носить комплексный характер. Целенаправленная совместная деятельность педагогов, специалистов и родителей необходима ребенку, которому гораздо легче выполнять единообразные требования взрослых, чем приспосабливаться к разным, порой взаимоисключающим указаниям. Следовательно, одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями является выстраивание конструктивного взаимодействия между педагогами, специалистами и родителями.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь учителям начальных классов в организации более эффективной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы (с эмоционально-поведенческими нарушениями).

**Общие положения:**

 Для большинства детей с эмоционально-поведенческими нарушениями характерны легкие функциональные нарушения в работе мозга, выраженные в большей или меньшей степени. Они проявляются в следующих **особенностях**:

1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность.
2. Сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.
3. Выраженные нарушения в деятельности ребенка при эмоциональной активации.
4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением.
5. Снижение объема оперативных памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).
7. Неадекватные (по степени, месту, времени проявления) эмоциональные реакции.

Кроме того, большинство детей имеют сниженные способности к вербализации, узкий кругозор, маленький словарный запас, что затрудняет им усвоение учебного материала.

 В связи с этим при обучении и организации их деятельности **необходимо** **учитывать** ряд условий.

 **Организация учебного процесса:**

1. Поскольку работоспособность мозга наращивается и нормализуется по мере взросления ребенка и при отсутствии переутомления, необходимо обеспечить таким детям «постепенное» вхождение в учебу, дозирование нагрузки, по возможности щадящий режим занятий. Интенсивные занятия, дополнительная нагрузка могут приводить к ухудшению общего соматического состояния детей, замедлять процесс физиологической нормализации работы мозга, усиливать его дезорганизацию. (Нельзя заставлять ребенка по нескольку раз переписывать одну и ту же работу, добиваясь приемлемого результата).
2. Работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми он мог бы отдохнуть. При этом период интенсивной умственной деятельности, по-возможности, не должен превышать 10-15 минут. После чего ребенку необходимо сменить вид деятельности или сделать динамическую паузу. У некоторых детей период высокой работоспособности может быть еще более коротким, это важно учитывать при организации учебных занятий. Большие задания необходимо дробить на части.
3. Самоконтроль и соблюдение дисциплины требуют от таких детей невероятных усилий и, зачастую, сами по себе приводят к переутомлению и потере работоспособности. Когда уроки проходят в более свободной, игровой форме, дети чувствуют себя спокойнее и более продуктивно работают. Однако следует избегать сильных эмоциональных впечатлений, которые могут дезорганизовать деятельность детей. Эмоционально, но не очень ярко должны быть выделены самые существенные моменты объясняемого материала (правило, алгоритм, принцип решения). Они должны быть проиллюстрированы примерами.
4. Нужно избегать переутомления детей в течение учебного дня. Хорошо, когда предусмотрен большой перерыв с прогулкой, когда есть возможность посидеть в относительной тишине, поиграть в спокойные игры и т.д.
5. Этим детям противопоказано длительное нахождение в большом коллективе, шумные игры, споры – все это приводит к перевозбуждению детей, еще больше дезорганизуя их умственную деятельность.
6. Важно поддерживать здоровый режим и двигательную активность ребенка. При выборе спортивных занятий следует избегать чрезмерно активных, травмоопасных, а также шумных, перевозбуждающих нервную систему ребенка.

 **В процессе обучения:**

1. Предварительные рассуждения вслух настраивают и подготавливают ребенка к деятельности. Предварительное проговаривание делает работу осмысленной. Поэтому, хорошо, когда перед началом работы ребенок повторяет задание вслух, проговаривает последовательность своих действий. Когда ребенок устает, в его рассуждениях появляются повторы, рассогласования, это будет дополнительным сигналом, о том, что ему нужен отдых.
2. Задания и инструкции для таких детей должны быть краткими и четкими. Форма подачи информации также должна быть, по возможности, алгоритмичной, четкой. Формулировки, правила, оформление, иллюстрации также должны стремиться к лаконичности, отсутствию лишних, отвлекающих деталей.
3. Учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (не более 5 минут), легкими для восприятия ребенка (не монотонными и однообразными). Необходимо не только рассказывать и показывать, но и совместно разыгрывать (где это возможно) учебный материал, который должен быть усвоен.
4. Изучать абстрактные понятия необходимо, используя визуальную опору (картинки, схемы, графические изображения и т.д.), а также, где это возможно, подключать движения. Часто одно только изменение положения тела во время занятий помогает таким детям активизировать умственную деятельность. Им полезно часть заданий выполнять, не сидя за партой, а стоя или, если это возможно, в движении.
5. Всевозможная оформительская, вспомогательная, второстепенная деятельность зачастую требует от этих детей чрезмерного напряжения, расходуя силы, необходимые для основной работы. Поэтому в начале учебной деятельности (1 -2 класс) нужно оказывать им помощь в организации деятельности (например, поставить заранее точки, откуда надо начинать писать, сколько клеток пропустить и т. д.), чтобы ребенок мог сосредоточиться на содержании учебного материала.
6. Уменьшение объема письменных работ также может способствовать повышению результативности обучения. Вместо этого можно использовать тетради на печатной основе, карточки с заданиями, где нужно лишь вставить ответ, или выбрать правильный и т. д.
7. Таким детям необходима помощь в закреплении нового материала, поскольку они часто испытывают трудности с переводом его из кратковременной, оперативной, памяти в долговременную. Для этого необходимо на протяжении всего урока варьировать форму предъявления **одного и того** же материала.
8. В процессе обучения необходимо создавать для детей ситуацию успеха, чаще хвалить ребенка, даже за небольшие достижения. Это стимулирует учебную мотивацию.
9. Сильные отрицательные эмоции снижают способность к обучению у любого человека, поэтому не имеет смысла ругать таких детей за какие-то провинности во время урока.

**Дополнительная и развивающая работа:**

1. Дополнительная развивающая работа должна быть направлена на развитие интеллекта. В первую очередь необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать. Попытки тренировать отдельно память, внимание и т. д. ни к чему не приведут.
2. Следует уделить особое внимание расширению кругозора детей, развитию речи и обогащению словарного запаса, используя для этого не только возможности урока, но и внеурочной деятельности.
3. При развитом наглядно-образном мышлении такие дети очень быстро обучаются пользоваться различными рисунками, чертежами, таблицами, т. е. различными опорными схемами. Это снимает нагрузку на оперативные память и мышление, значительно повышая эффективность интеллектуальной деятельности. Наглядно-образное мышление хорошо развивается в играх, связанных с моделированием, конструированием, выкладыванием узоров, картинок по образцам (мозаики, пазлы, кубики и т. д.).
4. Не следует также перегружать детей занятиями в кружках и студиях, особенно предполагающих значительную нагрузку на память, внимание, чрезмерные физические нагрузки. Лучше посвятить это время активному отдыху на свежем воздухе.

**Литература:**

* 1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/Под ред. Л.С. Цветковой, - М.:МПСИ, 2006.
	2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций //Доклады Второй Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия /Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман.- М.: 2003.
	3. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Выготский: Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
	4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – 5-е изд. –М.:АС; Астрель, 2011.
	5. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовый подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы// Особый ребенок: Исследования и опыт помощи: Сборник. – М.: Теревинф, 2006. – Вып. 5. – 9-33.
	6. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. – М.: Рос. пед. агенство , 1997: М.: Педагогическое общество России, 2001.
	7. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
	8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – М.: Генезис, 1997.
	9. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция – М.:Изд-во Моск.ун-та, 1990.
	10. Мурашова Е.В. Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы»: Гиподинамичный и гипердинамичный синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
	11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – 7-е изд. – М.: Теревинф, 2010.
	12. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
	13. Раттер М. Помощь трудным детям.- М.: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 1999.
	14. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности// Вопросы психологии. – 2002. - № 1. С. 17-26.
	15. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.