**ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧ-СЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Ниже в таблице различные неэффективные формы поведения на уроке соотнесены с возможными нарушениями конкретных познавательных процессов. Данный материал поможет спланировать коррекционную и развивающую работу с конкретным ребенком.

Наблюдаемые поведенческие проявления

Особенности

познавательной

деятельности

Недописывание слов и предложений Пропуск букв, слогов и слов при списывании, переставление слогов в словах.

Повторное считывание одной и той же строчки, пропуск строчки, возврат к вышерасположенной строчке при чтении

Потеря строчки при чтении Потеря смысла задачи в ходе прочтения или выполнения.

Неустойчивость внимания, прежде всего — произвольной формы

Пропуск, замена букв

Возрастание ошибок к концу работы

Плохое запоминание материала, быстрое забывание

Частые ошибки при решении арифметических примеров,

выполнении различных математических действий.

Слабая концентрация внимания

Плохое различение, ошибки при различении схожих по

написанию букв

При списывании — пропуск букв, слогов, слов,

переставление их в словах

Зеркальное написание букв, цифр, неузнавание их в

перевернутом виде.

Сложности при переводе печатной графемы в письменную

Добавление несуществующих элементов

Низкий уровень развития зрительного анализа информации (оптическая дизграфия)

Нестабильность различных графических форм, в том

числе почерка

Высота цифр не соответствует размеру клеток в тетради

Слабая зрительно-моторная координация

Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво

С трудом может повторить слова педагога и другого

ученика

Ограниченный словарный запас

Плохое запоминание прозы, стихотворений

Нечеткое знание всех букв алфавита

Трудности в назывании различных элементов и понятий

при выполнении арифметических действий.

Слабое развитие произвольной, смысловой памяти

|  |  |
| --- | --- |
| Забывание цели задания по ходу его выполнения |Плохое запоминание правил, алгоритмов, формул | Память |
| Часто пишет слова слитно или расщепляет их на части  Слитное написание слов с предлогами  Затруднения при определении места числа в натуральном  ряду  Непонимание существа задачи  Нерациональное решение примеров и задач | Низкий уровень сформированности процессов синтеза и анализа |
| Дословный пересказ | Несформированность приемов смысловой обработки материала |
| Трудности при формулировании правил на основе  анализа предметов  Трудности перехода из конкретного плана рассуждения в  абстрактный при решении задач и примеров  Трудности при запоминании алгоритма рассуждений при  решении типовой задачи | Низкий уровень развития операций обобщения и абстрагирования |
| Затруднения при употреблении заглавной буквы Трудности при решении задач несколькими способами Склонность к однотипным решениям Трудности при решении нестандартных задач | Недостаточная гибкость, ригидность мыслительной деятельности |
| Искажение смысла слов, непонимание слов, фразы | Низкое культурное развитие, некритичность мышления |
| Трудности при сравнении предметов, понятий по определенным параметрам или по самостоятельно заданным критериям | Несформированность операции сравнения |