муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 25.03.2025г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Покровская ООШ»
_____(Г.М. Васюнина )
приказ № 32 –од от 03.04.2025г.

# ПРОГРАММА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

# "Радуга"

# «Правнуки Победы»

Разработчик программы:
Тесакова Елена Викторовна,
учитель музыки
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Покровская основная
общеобразовательная школа»
(Мещовский район)

2025 год

**Содержание**

1. Информационная карта программы_____ 3

2. Пояснительная записка _____ 4

3.Краткая характеристика участников программы_____ 5

4.Цели и задачи

программы_____5

5. Принципы, используемые при планировании и проведения

лагерной смены ___ 7

6. Предполагаемые результаты программы_____7

7. Критерии эффективности программы _____8

8. Механизм реализации программы_____8

9. Содержание и направления реализации программы_____ 9

10. Педагогические принципы программы_____12

11. Условия реализации программы _____13

11.1. Материально-техническое обеспечение _____13

11.2. Нормативно-правовые условия_____13

11.3. Кадровое обеспечение _____13

12. Содержание программы._____14

13. Режим дня _____15

14. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников _____16

15. Образ жизни лагеря _____ 17

16.Ожидаемые результаты _____ 18

17.Используемые источники _____ 19

## 1. Информационная карта программы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное название программы | Воспитательная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Правнуки Победы» на базе МКОУ «Покровская ООШ» село Покров |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Спортивно-оздоровительная деятельность;<br>Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);<br>Художественно-творческая деятельность;<br>Научно – познавательное направление;<br>Патриотическое воспитание. |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы | Тесакова Елена Викторовна |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МКОУ «Покровская ООШ» |
| 7 | Адрес | 249243 Калужская область, Мещовский район, с. Покров, ул. Новая, д 9 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ «Покровская ООШ» |
| 9 | Количество детей | 10 человек |
| 10 | Сроки реализации программы | Июнь 2025 года |

## 2. Пояснительная записка

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо

показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. В основе программы лагеря лежат принципы:

- целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- добровольности участия в делах лагеря;
- открытости в деятельности отрядов;
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы, взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- коллективной деятельности;
- самостоятельности,

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

## 3. Краткая характеристика участников программы

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Покровская ООШ»
Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и обучающиеся школы. Возраст детей от 7 до 11 лет. Продолжительность 1 смены 21 день (с 2 по 28 июня). Количество отрядов – 1 (10 человек)

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 11 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## 4. Цели и задачи программы

***Цель*** - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

**Для достижения цели необходимо решение ряда *задач:***

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

**Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;

4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
5. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

5.Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе; 7. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

8. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

9. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

10 Развитие коммуникативности детского коллектива.

## 5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям,

сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий.
- учет особенностей каждой личности.
- возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

**6. Предполагаемые результаты программы**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

## 7.**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; - Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## 8. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

***I этап: Подготовительный (апрель-май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

***III этап: Основной***

1. Реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
3. Выездные экскурсионные мероприятия.
4. Проведение мероприятий профильной смены.

***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

**9. Содержание и направления реализации программы**

Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, просмотры фильмов, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, мастер-классы, флешмобы, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

***- Спортивно-оздоровительное;***

***-Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);***

***- Художественно-творческая деятельность;***

***- гражданско-Патриотическое.***

***Спортивно-оздоровительное***

**Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Рациональное сбалансированное питание;

- Режим дня;
- Игры на спортивной площадке;
-Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
-Беседы фельдшера: «Чем опасны клещи»; «Профилактические прививки - «За» или «Против»?

В летнем оздоровительном лагере « » вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, беседы с фельдшером приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)***

**Формы организации:**

- Экскурсии;
-Конкурсные программы;
-Творческие конкурсы;
- Сбор природных материалов
- Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;
- Выставки (рисунков, поделок);
- Изучение особенностей края;
- Бережное отношение к природе, воде;

- Трудовые десанты;
- Экологические игры на местности;

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

***Художественно – творческая деятельность***

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
-Творческие конкурсы;
-Концерты, праздники;
-Творческие игры;
-Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### *Научно-познавательное направление*

***Цель:*** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

***Формы работы:***

- Чтение книг;
- Просмотр фильмов, мультфильмов;
- Викторины;
- Интеллектуальные игры.

### *Гражданско-Патриотическое воспитание*

**Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
-Творческие конкурсы;
-Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
-Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
- Просмотр фильма о войне;
-Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
-Просмотр видеофильма о войне.
- День России. Конкурс рисунков на асфальте.

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье,

тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

## 11. Условия реализации программы

### 11.1. Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер

### 11.3. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
4. Библиотекари школьной и городской детской библиотеки.
5. Повар и работники столовой.

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

## 12. Содержание программы

***Трудовой модуль***

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| 1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. Постепенное расширение содержания трудовой деятельности<br>2.Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.<br>3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | 1.Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой)<br>2.Операция «Трудовой десант» |

***Спортивно – оздоровительный модуль***

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;<br>2.Выработка и укрепление гигиенических навыков;<br>3.Расширение знаний об охране здоровья | 1.Утренняя зарядка.<br>2. Спортивные игры на спортивной площадке.<br>3.Подвижные игры на свежем воздухе.<br>4.Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры.<br>5.Беседы, лекции «Мое здоровье».<br>6. Танцевальный марафон, флешмоб. |

***Духовно - нравственный модуль***

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| 1.Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;<br>2. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. | 1. Беседы, презентации.<br>2. Конкурсы рисунков |

***Гражданско-Патриотический модуль***

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье. | 1. Праздники<br>2. Выставки рисунков<br>3. Флешмоб<br>4. Акции |

***Художественно- творческий модуль***

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| 1.Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.<br>2.Организовать деятельность творческих групп.<br>3.Пробуждать в детях чувство прекрасного. | 1.Мероприятия различной направленности.<br>2.Праздники.<br>3.Конкурсные программы.<br>4.Тематические линейки.<br>5.Презентации.<br>6. Мастер -классы |

**Режим дня.**

| **Время** | **Мероприятия** |
|---|---|
| 8.30-9.00 | Встреча детей |
| 9.00 – 9.15. | « Музыкальная спортивная пятиминутка»;<br>Зарядка |

| | |
|---|---|
| 9.15 – 9.30 | СУП ( с утра пораньше) |
| 9.30 -10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 10.30 | Работа на пришкольном участке |
| 10.30-12.30 | Главные мероприятия лагеря |
| 12.30-13.00 | Обед |
| 13.00-13.30 | Час творчества и игр |
| 13.30-14.00 | Рефлексия «Свечка» |
| 14.00-14.30 | Дежурство по лагерю |
| 14.30 | Уход домой |

## 15. Образ жизни лагеря

Основные черты образа жизни лагеря:

- Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
- Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
- Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
- Общительность и чувство юмора.
- Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
- Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
- Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
- Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Образ жизни, культивируемый в нашем лагере, основывается на идеях гуманизма, сочетания свободы и ответственности, стремления к саморазвитию и улучшению окружающей жизни.

### 15.1. Правила поведения детей отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

- Соблюдать режим дня
- Приходить вовремя на построение
- Обязательно иметь головной убор
- Подчиняться требованиям старших по рангу

· Соблюдать технику безопасности
· Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя · Беречь имущество
· Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу · Соблюдать правила гигиены.

## 15.2. Права детей отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере

· Право безопасности жизни
· Право свободного общения
· Право уважения личности
· Право на информацию
· Право творческого созидания
· Право на инициативу
· Право познания
· Право быть счастливым
· Право свободы выбора деятельности
· Право на ошибку

## 16.Ожидаемые результаты работы лагеря:

- организованная занятость детей в летнее время
- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- увеличение числа детей, занятых в организационной культурно - досуговой среде;
- расширение кругозора детей.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- повышение духовной культуры детей и подростков, формирование знаний в области истории места проживания;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- обучения их навыкам безопасной жизнедеятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

**17. Список используемой литературы:**


1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –

М.: Педагогическое общество России, 2002;

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007;

3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург:

«Детство-пресс» 2005;

4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006;

5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006; 6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. 7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М.

1998

8. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф,1999
9. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
11. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
12. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.:

ВАКО, 2006

13. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко,

С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с

14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
15. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.

16. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. ._ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.