
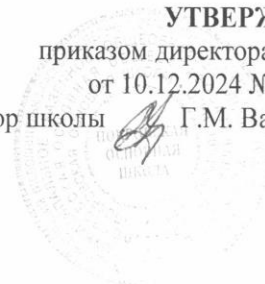


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа»
Мещовского района, Калужской области

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом школы
(протокол от 21.12.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 10.12.2024 № 155-од
директор школы  Г.М. Васюнина



**Программа развития муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Покровская
основная общеобразовательная школа»
на 2025–2028 годы**

с. Покров 2024 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Покровская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Муниципальная программа муниципального района «Мещовский район» «Развитие общего и дополнительного образования в МР «Мещовский район», утвержденная Постановлением администрации МР «Мещовский район» от 21.02.2019 года №12211. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии

	<p>с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, общеобразовательными организациями, профессиональными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средне-специальные и другие организации.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного</p>

	обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Покровская основная общеобразовательная школа» от 03.12.2024 г. №152 -од Руководитель рабочей группы: Васюнина Г.М., директор школы Секретарь: Лёвкина А.Н.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Покровская основная общеобразовательная школа»(далее — школа, организация) создана 1 сентября 1988 г.

Учредитель: администрация МР «Мещовский район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 84 от 15.05.201440Л01
№0000729Бессрочно

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:00 «13» мая 2024 г.)

1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01224-40/01155883

2. Дата предоставления государственной аккредитации: 29.12.2015

Школа расположена по адресу: 249243 Калужская область, Мещовский район, с.

Покров, ул. Новая, д. 9. Телефон 8(48446) 9-41-37

Электронный адрес: pokrov40418013@mail.ru. Официальный

сайт:<https://shkolapokrovskayameshkovskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	9	0	0
Основное	22	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего;
- программы дополнительного образования: «Танцуем вместе», «Школьный театр»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Кабинет	Площадь	
Учебные S- 224, кв.м.		
кабинет начальных классов №1	19,1 кв.м	
кабинет начальных классов №2	17,6 кв.м	
кабинет начальных классов №3	19,7 кв.м	
кабинет истории, обществознания и географии	19,9 кв.м.	
кабинет информатики	16,7 кв.м	
кабинет русского языка	18,9 кв.м	
кабинет немецкого языка	18,8 кв.м	
кабинет химии и биологии	18,7 кв.м	
кабинет математики и физики	18,8 кв.м	
Учебно-вспомогательные		
библиотека	20,5 кв.м	
комната детских инициатив	19,6 кв.м	
помещения для занятия физической культурой и спортом	38,2 кв.м	
Административные		
кабинет директора	9,6 кв.м	
учительская	16,0 кв.м	

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее количество	Педагоги						Административно-управленческий персонал
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари	Директор
12	10	(по договору с МЦДК)	(по договору с МЦДК)	(по договору с МЦДК)	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 5;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -1;
- «Заслуженный учитель Российской Федерации»-1 работник
- Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области — 3 работника

Доля работников с высшим образованием — 58,1%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 25%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 8,3%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных

2022 год — 22,6 % от общего числа семей;

2023 год — 19,9 % от общего числа семей;

2024 год — 22,6% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В 7 км со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация (СОШ), 1 ССУЗ. Кроме того, в г. Мещовске расположены физкультурно-спортивный комплекс «Олимп», МКУ «Центр Воспитание» и «Детская библиотека им Берестова», Детская школа искусств, музей Трех цариц.

Соседство со средней школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

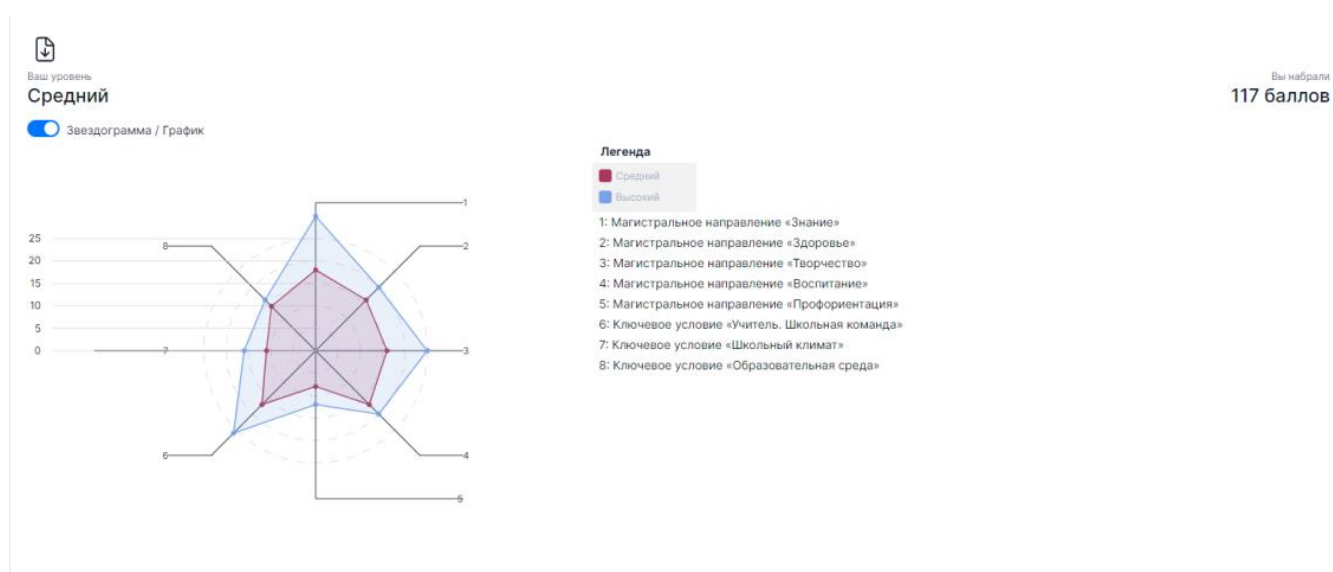
Сотрудничество с физкультурно- спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через участие в соревнованиях, фестивалях ГТО).

Посещение Детской библиотеки , музея, Центра воспитания и Школы искусств позволяет расширить внеурочную деятельность.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

По результатам самодиагностики в рамках проекта модели «Школа Минпросвещения России» по указанным восьми направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда, школа показала базовый уровень – 124 балла. (Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России)



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18	29,99
2	Воспитание	17	19,99
3	Здоровье	16	19,99
4	Творчество	16	24,99
5	Профорентация	8	11,99
6	Учитель. Школьная команда	17	26
7	Школьный климат	11	15,99
8	Образовательная среда	14	15,99
Итого 117 баллов (средний уровень)			

1. Магистральное направление «Знание» (18 баллов из 29,9, уровень "средний", разрыв 9,9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов:

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. --Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях</p>	<p>Изменение локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:
- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Участие в муниципальном этапе ВСОШ

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>
<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	
<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации</p>	<p>-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными</p>

<p>образовательных программ.</p>	<p>партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимся образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации</p>	<p>-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	-Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);

	<p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 балл из 19,99, уровень «средний», разрыв 3,99 балла)

Дефициты	Управленческие решения
От 1 до 4 видов спорта в ШСК	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений
От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

3. Магистральное направление «Творчество»

(16 баллов из 24,99, уровень "средний", разрыв 8,99 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>-Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

технической и естественно-научной направленностей	-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	--Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в том числе в

	сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Функционирование школьного музея	
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. -Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». -Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. -Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». -Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> -Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	высокотехнологичного оборудования.
Функционирование школьного хора	
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>-Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>-Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 19,99, уровень "средний«, разрыв 2,99 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<p>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>

Наличие школьных военно-патриотических клубов	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

(8 баллов из 11,99, уровень "средний«, разрыв 2,99 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	-Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций	-Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в

<p>членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. -Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. -Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	
<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». -Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». -Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(17 баллов из 26, уровень "средний«, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</p>

	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>

-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

-Осуществление административного контроля за

	<p>организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в - Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>
--	--

Участие педагогов в конкурсном движении

<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p><input type="checkbox"/> -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

(11 баллов из 15,99 , уровень "средний«, разрыв 4,99 балла)

<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие решения</p>
------------------------	--------------------------------------

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. <input checked="" type="checkbox"/>	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	-Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	-Привлечение специалистов в качестве

	<p>совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

	<p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>
<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>-Разработка психолого-педагогической программы.</p> <p>-Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>-Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>-Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>-Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>-Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

(14 баллов из 15,99 , уровень "средний«, разрыв 1,99 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Профилактика травли в образовательной среде	
<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>-Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>-Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Создание информационно-методического</p>

	обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). -Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. -Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. -Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. -Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. -100% регистрация обучающихся в «Сферум»
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	-Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Отсутствие финансирования	-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	-Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
----------------------------------	--	---

и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Удовлетворительные показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями, в том числе детей группа риска и многодетных семей	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Заключение договоров о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Наличие системы работы по профориентации	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

		в реализации профориентационных мероприятий	занятости молодежи	
Учитель. Школьная команда	Сплоченный коллектив, готовый к реализации новых идей	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Программа развития МКОУ «Покровская ООШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Обеспечение доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
4. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
5. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
9. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
10. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
11. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
12. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
14. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
15. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
16. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
17. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
18. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
19. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы Покровской основной школы лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития Покровской основной школы на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о сетевом взаимодействии	Есть, необходимы дополнения	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о зачете результатов других образовательных организаций	Есть, необходимы дополнения	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА по ОВЗ	Есть не в полном объеме	Время и оплата труда	МЗ
	Другие ЛНА в соответствии с Законом об образовании в РФ	Есть. Некоторые требуют пересмотра в соответствии с изменениями действующего законодательства	Время и оплата труда	МЗ

2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 10	Мастерские для уроков технологии	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки Частично размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу.	Финансирование от учредителя
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ в условиях массовой замены учебников по ФГОС	100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный перечень учебников • Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента • Реестр учебников
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Отсутствие в штатном расписании	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог По согласованию с МЦДК	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Повышение квалификации учителей не реже 1 раза в три в года	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение в Школе минпросвещения	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов	Нет	Финансирование оплаты труда	Учредитель

	для сопровождения детей с ОВЗ		за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Бюджетная смета	Закупка и установка: — пандусов;	Учредитель
	Федеральный бюджет Областной бюджет Местный бюджет	Классное руководство Зарплата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам Зарплата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат	Субсидия Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ОО	Утверждены ООП ОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ОО	100 %

	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и специалистов в форме сетевого взаимодействия	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	70 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %

	Повысилась успеваемость учеников	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9 класса, которые определились с выбором профессии	80%

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Н.А. Викулова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	15.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	зам. директора по УВР	директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	05.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	зам. директора по УВР	директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2024		программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	зам. директора по УВР	директор

5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	директора по УВР	зам. директора по УВР

Подпрограмма 2. «Современная школа»

Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР

1. Знание: качество и объективность

1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	зав. библиотекой Руководители МО директор	зам. директора по УВР
---	--	--	--	--	---	-----------------------

2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители	зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	зам. директора по УВР
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МО	зам. директора по УВР

5. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно- методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Педагоги	зам. директора по УВР
2. Здоровье						
6. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Руководитель спортивного клуба	Учитель физической культуры и ОБЗР
7. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	12.05.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
8. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	12.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
3. Творчество						
9. Создание медицентра	01.09.2025		Охват классов деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре		Советник директора по воспитанию
10. Оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Заместитель директора по ВР	советник директора по воспитанию

11. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии социальными партнерами	Заместители директора	Викулова Н.А. – директор
4. Воспитание						
12. Работа первичной организация РДДМ «Движение первых»	15.01.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ гимназии	советник директора по воспитанию	Мохова О.В.– советник директора по воспитанию
5. Профориентация						
13. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват старшекласников профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
14. Регистрация в проекте п «Билет в будущее» через регионального координатора	01.08.2025		Доля старшекласников (8-9 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

15. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 1	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	директор
6. Учитель. Школьная команда						
16. Работа методического объединения классных руководителей	01.09.2025		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
17. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	01.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности гшкола	зам. директора по УВР Руководители МО	зам. директора по УВР
7. Школьный климат						

18.Проектирование зоньотдыха, креативных пространств для педагогики школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	01.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	директор	директор
19.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	заместители директора	директор
8. Образовательная среда						
20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора по УВР	зам. директора по УВР
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»						
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Формирование наставнических«пар» помодели «учитель- учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	директора по УВР	зам. директора по УВР
2.Организация адресной	01.09.2024 01.09.2025		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги гимназии	Самодоева И.В. - зам. директора

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2026		Результаты прохождения РИКУ	(самоанализ работы)		по УВР
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	зам. директора по УВР
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	зам. директора по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Заместитель директора по УВР	директор
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	педагог- психолог	Заместитель директора по УВР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.01.2025 25.01.2026 25.01.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	зам. директора по УВР

Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»**Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы**

1. Проведение совместно с родителями семинара по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	зам. директора по УВР	директор
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков чата школы в ВК Мессенджер Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный чат школ в ВК Мессенджер Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа» Классные руководители	директор
3. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет	советник директора по воспитанию	директор
4. Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	директор
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Ответственный за питание	директор

Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»**Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования**

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по 3 направлениям	Заместитель директора по ВР	директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместитель директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

