

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Мещовского района, Калужской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 29 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «ОРКСЭ»  
для 4 класса

с. Покров 2023 год



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения программы по курсу «Основы православной культуры»

#### Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- 

#### Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе**

Рабочая программа воспитания в МКОУ «Покровская основная общеобразовательная школа» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на биографии ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
  - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым темам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, внушение, этические беседы; методы организации деятельности: приучение к выполнению требований; методы контроля, стимулирования и мотивации: поощрение за участие в олимпиадах и математических конкурсах; методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании) оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• формирование основ российской</li> </ul>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</li> <li>• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в</li> </ul>

<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• учащиеся получают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и</li> </ul>	<p>становлении российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</li> <li>• осознание ценности человеческой жизни;</li> <li>• знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</li> <li>• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>• нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;</li> <li>• получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений</li> </ul>
---	--	---



<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>• расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;</li> <li>• приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• устанавливать аналогии.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,</li> </ul>	
---	--	--

	<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li><li>• задавать вопросы.</li></ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>	
--	--	--

## 1. Содержание программы (34 ч)

### **Россия – наша Родина- 1ч.**

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

### **Православие и культура- 1ч.**

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

### **Отношения Бога и человека в православии.-1ч.**

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

### **Православная молитва-1ч.**

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

### **Библия и Евангелие- 1ч.**

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

### **Проповедь Христа.- 1ч.**

Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.

### **Христос и Его Крест – 1ч.**

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку. **Пасха-1ч.**

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

### **Православное учение о человеке.-1ч.**

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

### **Совесть и раскаяние-1ч.**

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

### **Заповеди- 1ч.**

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

### **Милосердие и сострадание-1ч.**

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

### **Золотое правило этики-1ч**

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

### **Храм-1ч.**

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

### **Икона-1ч.**

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

### **Творческие работы учащихся -2ч.**

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов.

### **Как христианство пришло на Русь-1ч**

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

### **Подвиг-1ч.**

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

### **Заповеди блаженств-1ч**

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

### **Зачем творить добро? -1ч.**

Самоотверженность. Святой.

### **Чудо в жизни христианина -1ч.**

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

### **Совесть и раскаяние-1ч.**

Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

### **Православие о Божием суде -1ч.**

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

### **Таинство Причастия 1ч.**

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

### **Монастырь.-1ч.**

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

### **Отношение христианина к природе- 1ч.**

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

### **Христианская семья -1ч.**

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

### **Защита Отечества-1ч**

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

### **Христианин в труде-1ч.**

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

### **Любовь и уважение к Отечеству-1ч.**

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

### **Подведение итогов-3ч.**

Повторение основных содержательных моментов курса. Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся.

**Контрольно – измерительные материалы. Творческий проект.**

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

**Технологии диалогового взаимодействия:**

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

**Познавательные-исследовательские методы:**

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект
- анкетирование

**Методы обратной связи:**

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

**Игровые и деятельностные методы:**

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

**Формы обучения**

- Класно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внекласные занятия .

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

## Система оценки достижений обучающихся

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.
- 6) Самостоятельные итоговые творческие работы.

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер

### Примерный перечень тем итоговых работ

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

### Темы сочинений

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.
2. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?
3. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?
4. Возможен ли подвиг в мирное время?
5. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?
6. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

**Тематическое планирование курса ОРКСЭ  
модуля «Основы православной культуры»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	ЦОР
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Основы православной культуры..	16	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Основы религиозных культур и светской этики.	13	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Духовные традиции многонационального народа России.	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	Итого	34	

№	Название модуля	Основное содержание по темам	Задания для совместной работы родителями
<b>1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>			
1	Россия – наша родина	Богатство России, Патриот, Отечество, Духовный мир, Культурные традиции,	Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги передотечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?



## 2. Основы православной культуры – (16 час)

2	Религия и культура	Культура, религия, христианство, православие	Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре
3	Бог и человек в православии	Бог, Творец, Мир. Культура, Православная культура	Вместе с родителями подумайте «Что значит быть православным человеком?»
4	Православная молитва	Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать	Выяснить у родителей значение слова «искушать»
5	Библия и Евангелие	Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча	Спросить у своих родителей знают ли они притчи
6	Проповедь Христа	Вера, Нагорная Проповедь,	Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла»
7	Христос и Его Крест	Воплощение, Голгофа,	Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям»
8	Пасха	Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцо Спаситель	Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи. Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.
9.	Православное учение в человеке	Душа Тело Болезнь Души	Выяснить: - как Библия рассказывает о происхождении души; - есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть

10.	Совесьть и раскаяние	Раскаяние Совесьть Добро, грех, зло, покаяние	Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит
11.	Заповеди.	Заповеди Моисей	подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек. -зачем нужно преодолевать зависть Приготовить книжку-малышку «Заповеди»
12.	Милосердие и сострадание.	Самарянин Милосердие Сострадание Милостыня	Выясните у родителей совершали ли они поступки милосердия Нарисовать дерево добрых дел.
13.	Золотое правило этики.	Неосуждение	Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения»
14.	Храм	Икона, благословение, иконостас, алтарь,	По желанию можно посетить храм. Расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм.
15.	Икона	Икона, святые, лик, нимб,	Выясни «Богородица – это Бог или человек Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены
16.	Творческие работы обучающихся.		Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам

17.	Подведение итогов		
○ 3.Основы религиозных культур и светской этики. (13час)			
18	Как христианство пришло на Русь	Церковь Мудрость Крещение Исповеди	Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения.
19	Подвиг	Подвиг Жертва Богу Подвижник	Выяснить у родителей совершали ли они подвиги радикого- то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах.
20	Заповеди блаженств	Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.	Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе».
21	Зачем творить добро	Благочестие, печаль, смерть, покаяние.	Познакомьте своих родителей с духовно- нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте».
22	Чудо в жизни христианина	Святая Троица, добродетель, вера,	Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших родителей. подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа»
23	Православие о	Божий Суд. Грех. Спасение.	Вместе с родителями перечислите мотивы,

	божием суде	Совесьть. Быть в ладу со своей душой.	поощряющие христиан к творению добра
24	Таинство Причастия	Православные таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия)	Рассказать родителям о православных таинствах
25	Монастырь	Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание. Инок	Расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ
26	Отношение христианина к природе	Христианское милосердие Символ. Любовь к природе. Экология. Ковчег.	Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете
27	Христианская семья	Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.
28	Защита Отечества	Православие, Отечество, защитник, герой	Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины.
29 30	Христианин в труде	Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда.	Нарисовать дерево добрых дел.

#### 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 час)

31 32	Любовь и уважение к Отечеству	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности.	обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
33	Повторение изученного		Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам
34	Защита проектов		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Васюнина Галина Михайловна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022