



муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Мещовского района, Калужской области

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
 / Ю.И.Серкова  
ФИО  
« 14» февраль 2019 г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Покровская ОШ»  
 / Г.М. Васюнина /  
Приказ № 23-од от  
« 14 » февраль 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «ЮИД»  
2-4 класс

( новая редакция)

Составитель: Левкина А.Н.  
соответствие занимаемой должности

с. Покров

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (школьной газете)
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
6. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
7. Повысить дорожную грамотность учащихся;
8. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
9. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

## **Требования к результатам обучения младших школьников**

### **Первого года обучения:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

### **Второго года обучения:**

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### **Третьего года обучения:**

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

## **Уровни воспитательных результатов**

### **1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

### **2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

### **3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

## **Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися:**

Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия  
будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

#### **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.(10 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

### **Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

### **Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

### **Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

### **Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

### **Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

### **Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

### **Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 16часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

### **Формы проведения занятий:**

- тематические занятия
  - игровые тренинги
  - разбор дорожных ситуаций на настольных играх
  - конкурсы, соревнования, КВН, викторины
  - изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
  - выпуск стенгазет
  - встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Работа внеурочной деятельности «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

### Формы и виды контроля

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады
- игры

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	11		Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	10	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	12		Агитбригада

4	Дорожная азбука	13	пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	6	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы - ЮИД	15		Праздник
7	Правила дорожного движения	12		Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	5		Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	16		Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	16		Викторина
11	Пропаганда ПДД	18		Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
итого		135		

### Тематическое планирование:

1год- 34 часа

№п\п	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
<b>Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)</b>		
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)
3	Наш город, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
4	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
5	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)



6	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
7	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
8	Правила перехода через дорогу.	Занятие в кабинете безопасности (теоретич)
9	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
10	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
11	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
<b>Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)</b>		
12	Наши друзья – дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич)
13	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)
14	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
15	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)
16	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич)
18	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич)
<b>Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)</b>		
22	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
24	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теоретич)
26	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
27	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
28	Пешеход на загородной дороге.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
29	Мой друг - велосипед	Основы безопасности (теоретич)

<b>30</b>	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
<b>31</b>	Итоговое занятие	Подготовка агитбригады (практич)
<b>32</b>	Выступление агитбригады	Подготовка агитбригады(практич)
<b>33, 34</b>	Праздник «Мы – ЮИД»	Выступление агитбригады(практич)

**Тематическое планирование  
(второй год обучения) 34 часа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма деятельности учащихся</b>
<b>Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)</b>		
1	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2	Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)
3	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
5	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7	Улица .Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
8	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
9	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного

		движения - наши верные друзья» (практич)
11	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
12	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13	Итоговое занятие	Викторина (теоретич))
<b>Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)</b>		
14	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)
15	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
17	«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
18	Своими руками	Творческая мастерская (практич)
19	Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)
<b>Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)</b>		
20	Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
21	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
22	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
23	Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)
24	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
25	Что такое –хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
26	ПДД	Занятие в кабинете безопасности (практич)
27	Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)

28	Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
29	Гимн ЮИД	Прослушивание и разучивание песни (практич)
30	ЮИД	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)
31	Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
32	Вместе	Подготовка праздничного концерта (практич)
33	Подготовка праздничной программы	Подготовка агитбригады (практич)
34	Мы - ЮИД	Праздник, выступление агитбригады (практич)

**Тематическое планирование  
(третий год обучения) 34 часа**

№п/п	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
<b>Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)</b>		
1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр фильма)
9	Сигналы регулировщика	Беседа (встреча с инспектором)
10	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12	ГИБДД – помощник и друг	Беседа (теоретич)
<b>Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)</b>		
13	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)

14.	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
16	Устройство велосипеда	Практикум
17	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
18	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»
19	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
20	Правила безопасности пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
21	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»
22	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)
23	Правила безопасности пешехода	Беседа
24	Я- пешеход	Викторина. (практикум)
25	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	Беседа «Правила для водителя»
26	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)
27	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета
28	Мой двор	Конкурсный рисунок (практ)
29	Запрещается, разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках
30-31	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)
32	В мире дорожных знаков	Игра – викторина (практикум)
33	Итоговый урок	Тест-опрос
34	Праздник	Безопасная дорога



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Васюнина Галина Михайловна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022