

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Покровская основная общеобразовательная школа»  
Мещовского района, Калужской области

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
*Ю.И. Серкова*  
«14» февраля 2019г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«Друзья немецкого языка»**  
2-4 классы  
( новая редакция)

Составитель:  
Петина Людмила Александровна –  
высшая квалификационная категория

с. Покров  
2019 год

**Новизна** данной деятельности заключается в том, что она рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной деятельности обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации обучающихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником первоначальных знаний, понимание необходимости иностранного языка в жизни современного человека):** приобретение школьниками знаний алфавита, счёта до 12; об этике общения; об основах страноведения; о сказочных героях: умение их описывать; о правилах конструктивной групповой работы: о способах самостоятельного поиска. Умение рассказывать о себе и своей семье.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям немецкого языка):** развитие ценностных отношений школьника к родной стране и стране изучаемого языка, умение вести диалоги на различные темы, умение рассказывать о школе и школьных предметах, друзьях.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, оформлении своих достижений, способах приобретения опыта в разработке проектов. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **2.Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению немецким языком:

- представление о немецком языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости немецкого языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке :
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**3. Предметные результаты**

Обучающиеся смогут достичь следующих предметных результатов:

- читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;
- читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на немецком языке ;
- выполнять тесты в форматах онлайн.

### Описание модели внеурочной деятельности по немецкому языку

Для внеурочной деятельности по немецкому языку в начальной школе отведено по 1 часу в неделю во 2, 3, 4 классах. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 3 года обучения. Первый год – *«Весёлый немецкий»* - 2 класс, второй год – *«Немецкий с удовольствием»* - 3 класс, третий год – *«Языковой портфель»* - 4 класс.

Каждое направление включает в себя определённые виды деятельности, соответствующие возрасту, индивидуальным способностям детей, их интеллектуальному развитию

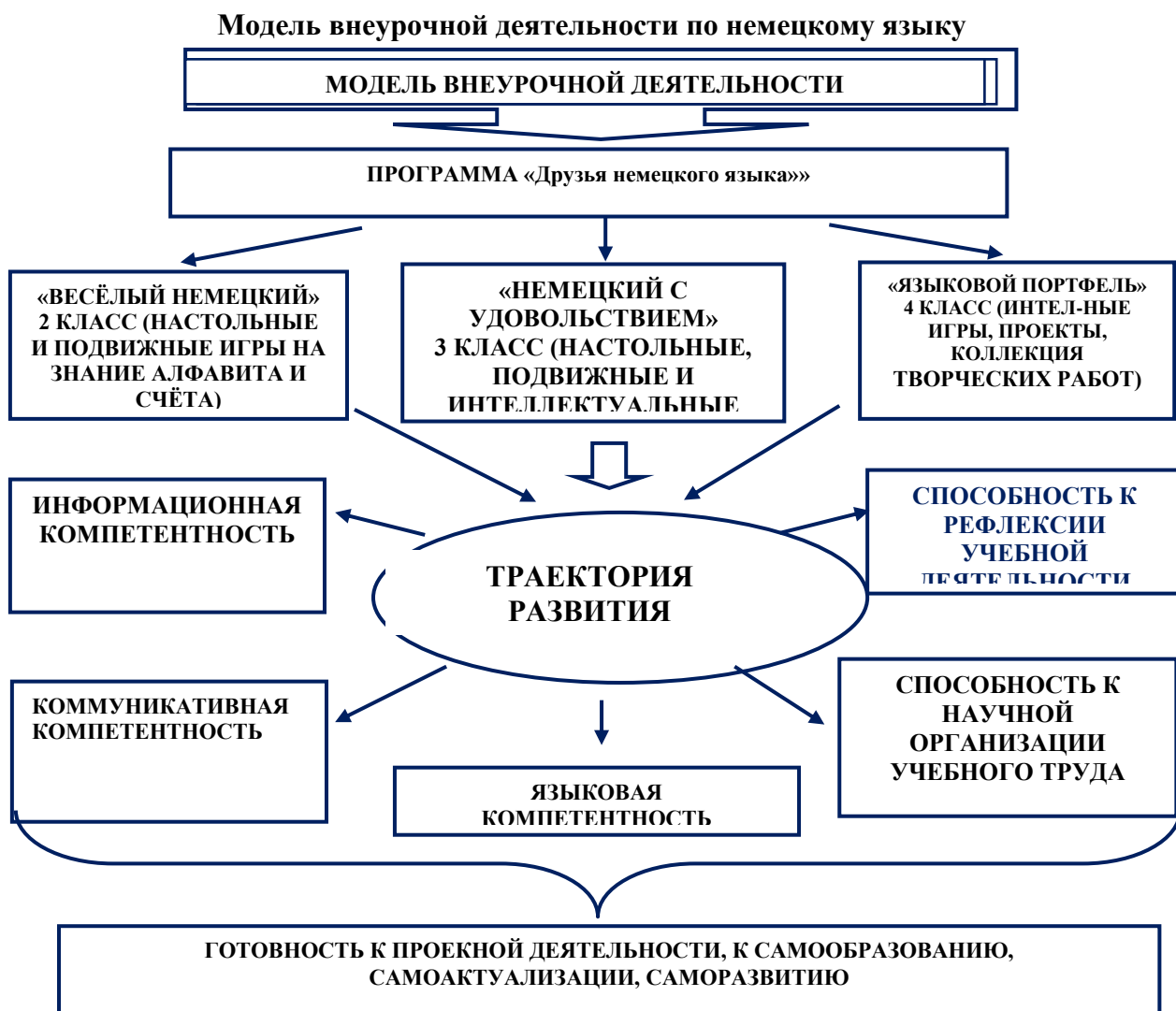


Схема № 1. Модель внеурочной деятельности

Для каждого ребёнка создаются педагогические условия, заключающиеся в сопровождении учащихся в выборе своей образовательной траектории.

**Первое условие**, формирование дополнительного информационного ресурса, осуществляется через сотрудничество с библиотекарем, а также через Интернет – ресурсы.

**Второе условие**, ориентация деятельности школьников на получение результата, имеющего практическую направленность, обеспечивается с помощью приёма «Мозговой штурм».

Участие школьников в играх, конкурсах позволяет продемонстрировать значимость занятий внеурочной деятельности в интеграции с другими предметами.

Публичная защита своего продукта, **ещё одно условие** формирования познавательной деятельности, реализуется путём проведения занятий в форме показательного выступления перед своими одноклассниками.

### **Цель обучения по программе:**

#### **Формирование УУД младших школьников:**

- Личностных (мотивация, отношение к различным сторонам окружающего мира).
- Регулятивных, включая действия саморегуляции (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
- Познавательных, включая общеучебные и логические (способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации)
- Коммуникативных (способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации).

#### **Задачи программы:**

- Создание условий для развития творческой личности школьника;
- Формирование иноязычной и страноведческой культуры обучающихся;
- Развитие умения работать в команде.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем; повышение уровня практического владения немецким языком.
2. Умение прогнозировать, корректировать и оценивать свои действия по программе внеурочной деятельности «Весёлый немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих

#### **задач:**

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Друзья немецкого языка»**

В программе три направления: «Весёлый немецкий», 2 класс, «Немецкий с удовольствием», 3 класс, «Языковой Портфель» 4 класс.

#### **Первое направление: «Весёлый немецкий», 2 класс:**

Второклассники путешествуют по станциям:

1. «Весёлый алфавит»
2. «Весёлый счёт»
3. «Весёлые песенки, стихи»
4. «Праздник весёлого алфавита»
5. «Весёлая грамматика»
6. «Делаем всё весело!»
7. «Повторяем всё самое нужное и интересное!»
8. «Весёлый урок немецкого языка»
9. «Весёлый праздник «Tschüß, 2. Klasse!»»

Предусмотрено 9 станций, на каждой станции – стоянки разной продолжительности во времени, интересные, развлекательные мероприятия: игры, задания, кроссворды, выступления, творческие задания.

Обучающиеся 2 класса в игровой форме изучают алфавит, учатся считать, решать примеры, общаются на немецком языке, осваивая лексический материал первого года обучения, составляют диалоги, поют песенки, учат рифмовки и стихотворения, знакомятся с грамматическим материалом. В программе лексические, грамматические, подвижные игры.

#### **Второе направление: «Немецкий с удовольствием», 3 класс**

Путешествие по станциям продолжается. На пути новые названия, новые темы, новые развлекательные задания. Названия станций перекликаются с темами уроков, чтобы школьники могли более прочно усвоить учебный материал. На уроках для игр времени не достаточно, а на занятиях можно позволить себе весело поиграть. Вот такие станции встречаются третьеклассникам:

1. «Начало учебного года»
2. «Осень. Осенние праздники: «Oktoberfest», «Entedankfest»
3. «У бабушки в деревне»
4. «Самый главный праздник - Рождество»
5. «Сказочные представления»
6. «Зимние праздники»
7. «Весна. Весенние праздники»
8. «Времена года»
9. «По странам и континентам»

Обучающиеся 3 класса систематизируют лексический и грамматический материал 2 класса и знакомятся с новыми единицами языка. В программе времена года, праздники, которые празднуют в нашей стране, традиции и обычаи страны изучаемого языка, решение более сложных задач, схемы предложений, основанные на речевых образцах.

## **Третье направление «Языковой портфель» 4 класс**

**Языковой портфель** – это новая современная форма оценки результатов учебной деятельности школьников.

Языковой Портфель для начальной школы представляет собой пособие – иллюстрированный Дневник, который красочно и ярко оформлен и содержит интересные и занимательные задания, понятные детям.

**Возраст детей:** обучающиеся 4 класса

**Сроки реализации:**

**1 этап – сентябрь– организационный**

**2 этап – ноябрь-март – основной**

**3 этап – апрель -май – заключительный**

Третий год обучения предусматривает знакомство с «Языковым портфелем». Языковой портфель - это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют их усилия, прогресс, достижения в процессе овладения немецким языком, это способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии. Я считаю, что дети 4 класса могут самостоятельно оценить свои знания, умения и разработать способы действия, относительно критериев своих познавательных интересов.

**Формы и режим занятий:**

- расширить границы учебного времени и увеличить объем практического использования изучаемого языка как средства общения, выйти за пределы классной комнаты (организация различных праздников, постановка спектаклей, переписка с зарубежными сверстниками, просмотр мультфильмов, детских видеофильмов и др.)

- поддерживать интерес обучающихся к немецкому языку за счет включения процесса овладения немецким языком в контекст игровой и познавательной деятельности, позволяющих создавать естественные мотивы общения.

**Ожидаемые результаты:**

Умелое использование универсальных учебных действий может повысить интерес к обучаемому предмету, улучшить успеваемость по предмету, дать более осознанное овладение немецким языком как средством общения. В процессе применения таких инновационных технологий, как Языковой Портфель, проектные технологии могут преодолеваются трудности в говорении, в освоении грамматики, фонетики, лексики, может преодолеваются психологический барьер недоступности немецкого языка.

Первый уровень результатов:

- Повышение мотивации в изучении немецкого языка;
- Готовность к правильной организации самостоятельной работы;
- Рациональные способы совершенствования своих знаний и умений;
- Первые шаги по оформлению Языкового Портфеля.

**Формы подведения итогов реализации программы:** индивидуальный Языковой Портфель, защита проектов, тестирование, самооценка своей работы над иностранным языком



Модель внеурочной деятельности по немецкому языку предусматривает индивидуальное сопровождение обучающихся на каждом этапе учебной деятельности, осуществляя мониторинг и создавая педагогические условия для полноценной реализации программы «Немецкий без отметок»

Сопровождение обучающихся осуществляется по следующей схеме (см. схема № 2)

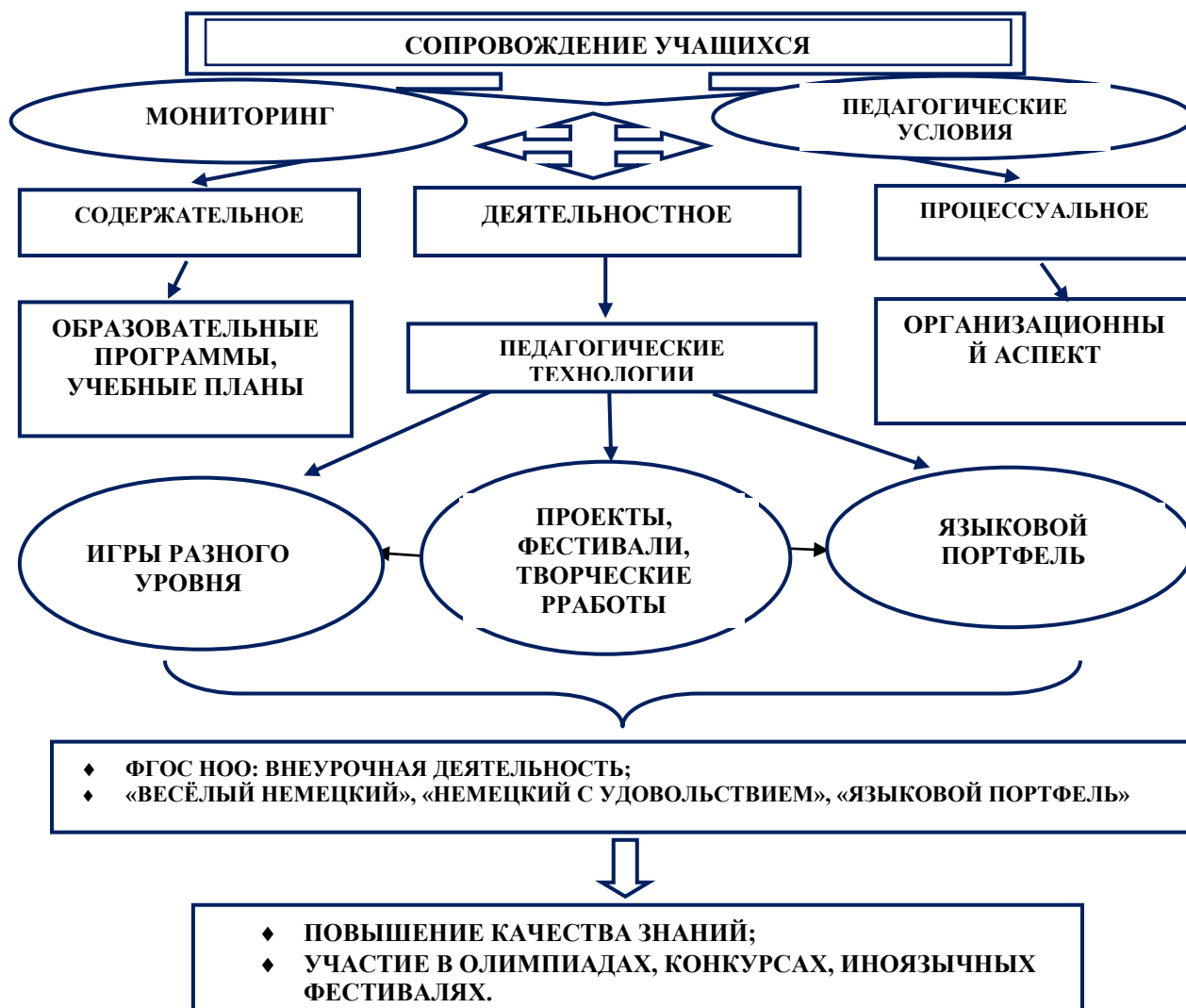


Схема № 2. Алгоритм сопровождения

Образовательные программы, учебные планы, педагогические технологии, организационная работа – всё это является составляющими содержательного, деятельностного и процессуального сопровождения младших школьников, предусмотренного требованиями ФГОС.

Игры разного уровня, проекты, творческие работы, участие в иноязычных фестивалях способствуют пополнению Языкового Портфеля грамотами, дипломами, сертификатами, сочинениями, рисунками и другими документами. Кроме того, такое сопровождение способствует повышению качества знаний, является стимулом участия и в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Алгоритм сопровождения осуществляется **тремя основными взаимосвязанными задачами:**

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ  
ПСИХОЛОГО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СТАТУСА РЕБЁНКА,  
ДИНАМИКА ЕГО  
РАЗВИТИЯ В  
ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
НАИСИСТЕМАТИЧЕСК  
НАИБОЛЕЕ  
АДЕКВАТНЫХ ПУТЕЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

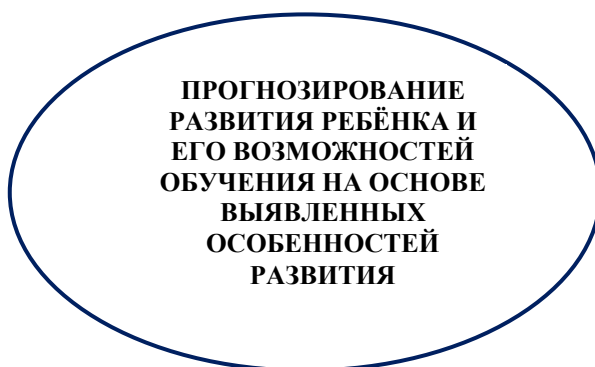


Схема № 3. Задачи сопровождения обучающихся

Тематическое планирование - курса «Веселый немецкий» - 2 класс -34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Веселый алфавит	4
2	Веселый счет	4
4	Веселые песенки,стихи	4
5	Праздник веселого алфавита	4
6	Веселая грамматика	4
7	Делаем все весело	4
8	Повторяем все самое нужное и интересное	4
9	Веселый урок немецкого языка	4
10	Веселый праздник»Прощай 2-ой класс»	2
	итого	34 часа

**Тематическое планирование курса «Немецкий с удовольствием»**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
1	Начало учебного года	4
2	Осень. Осенние праздники	4
3	У бабушки в деревне	4
4	Самый главный праздник Рождество	4
5	Сказочные представления	2
6	Зимние праздники	4
7	Весенние праздники	4
8	Времена года	4
9.	По странам и континентам	4
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование курса «Языковой портфель»**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Языковой паспорт. Языки, которые я знаю	2
2	Биография. Мои успехи	2
3	Один день в школе	4
4	Я решаю, читаю, пишу	4
5	Мои друзья. моя класмная комната	4
6	Мой дом, моя квартира	4
7	Что мы делаем в свободное время	2
8	Мои любимые праздники	4
9	Германия: столица. литературные персонажи популярных книг	2
10	Моя копилка: итоговое тестирование, защита проектов, презентация Языкового портфеля	4
11	Анализ результатов. Рефлексия	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**Используемые технологии:**

- метод проектов
- ИКТ
- игровые

**Используемые виды деятельности:** индивидуальные, групповые, парные, фронтальные

**Используемые формы работы**

Игры: обучающие, интеллектуальные на развитие внимания. мышления. эстафеты, подвижные игры, репетиции номеров художественной самодеятельности на немецком языке, решение загадок, кроссвордов КВН, инсценирование сказок, защита проектов, практические занятия по изготовлению атрибутов немецких праздников, выставки картин, написание поздравительных открыток, заочные путешествия по странам и континентам, выступления на концертах

**Формы контроля знаний**

1. Ролевые игры
2. Проведение выставок
3. Подготовка и защита проектов
4. Презентация творческих работ
5. Театральные выступления

**Способы оценки учебных достижений обучающихся**

Оценка достижений обучающихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- участие в играх



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Васюнина Галина Михайловна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022